

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 33 «Веснушки»
«28» 08 2015 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 33
«Веснушки»

И.А. Левчук

Приказ № 226
от

ON 30-05-1971 BY DR. D. S. CHAUHAN

A circular library stamp with the text "LIBRARY OF CONGRESS WASHINGTON D.C." around the perimeter and "JUN 19 1906" in the center.

**Положение
о проведении санитарно-гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий,
обучение и воспитание в сфере охраны здоровья детей
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей №33 «Веснушки»
(включая филиал детский сад №72 «Березка»)**

Прошло, пронумеровано,



Цель : Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, как показателей общечеловеческой культуры.
3. Разработка системы медико-педагогического и профилактико-противоэпидемиологического контроля за организацией образовательного процесса на его соответствие требованиям здоровьесбережения.

Основные принципы реализации:

1. *Принцип научности* – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик.
2. *Принцип доступности* – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
4. *Принцип систематичности* - реализация лечебно– оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
5. *Принцип адресности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.

Основные участники реализации:

1. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.
2. Педагогический коллектив.
3. Родители (законные представители) детей посещающих МБДОУ №33 «Веснушки» (включая филиал детский сад №72 «Березка»)

Основные направления:

1. Консультативно-информационное образование детей, персонала, родителей: раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно-оздоровительной работы, система работы специалистов, стратегический план улучшения здоровья детей);
2. Здоровье сберегающая инфраструктура МБДОУ (кадры, медицинский блок, спортивный зал, спортивная площадка);
3. Организация рационального питания;
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа: раскрываются виды и типы занятий, проводимых в МБДОУ, формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Реализация задач осуществляется по следующим направлениям:

1. Привитие стойких гигиенических навыков;
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
4. Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;

6. Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать

7. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно - ориентированного общения взрослого и ребенка;

8. Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);

9. Обучение приемам пальчиковой гимнастики, и гимнастике для глаз, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;

10. Проведение тематических занятий в группах, а так же изучение правил безопасного поведения и проведение инструктажей с детьми (приложение 1 Инструкции и правила безопасности для воспитанников) ;

11. Проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю (одно на свежем воздухе, в группах старшего возраста 1 занятие в бассейне);

12. Проведение недели здоровья (1 раз в квартал), организация активного досуга в каникулярные дни.

Работа с педагогическим коллективом

Задачи:

- создать систему мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.
- Внедрить современные методы мониторинга здоровья.
- Разработать критерии оценки состояния здоровья.
- Внедрить сбалансированное питание (десятидневное меню).

Педагогическим коллективом организуются и проводятся мероприятия по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:
- создание развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);
- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации»

См. Приложение 2 План мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

Работа с родителями.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей.
2. Изучить и распространить положительный опыт семейного воспитания.
3. Включить родителей в совместную работу по оздоровлению детей.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни

Помимо традиционных форм работы с родителями (родительские собрания, семинар-практикум, консультации, анкетирование, педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам и т.д.), проводятся и новые формы работы:

1. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
2. Консультации узких специалистов образовательного учреждения (инструктор по физической культуре, медсестра);
3. Родительские собрания на данную тематику;
4. Педагогические советы с участием родителей и т.д.
5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Для приобщения родителей к здоровому образу жизни в дошкольном учреждении проводятся совместные оздоровительные мероприятия, занятия, развлечения, досуги, соревнования, выставки, конкурсы, викторины и т.д.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБДОУ

Здоровьесберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участковых педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические и лечебные мероприятия

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
2. Обследование физического развития детей;
3. Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
4. Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды, обуви и т.д.

Профилактическо-оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН.

Контроль за профилактическими мероприятиями:

1. Осуществление проветривания помещений, в которых прибывают дети, в соответствии с графиком;
2. Дежур в день влажная уборка групповых помещений;
3. Для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах укорочены;
4. 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
5. 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегоуборщиком);
6. Сезонно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
7. Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
8. Введение карантинных мероприятий строго придерживаться соблюдения санэпидрежима.
9. Сезонное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
10. Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах. 11. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
12. Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
13. Включение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук);
14. Включение в рацион питания продуктов с микронутриентами;
15. Рационализация третьих блюд, использование напитков с шиповником;

4
16. Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых помещений
(бактерицидная лампа).

Систематизация полноценного питания

1. Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищевому блоку;
2. Контроль за соблюдением ассортимента продуктов;
3. Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей;
4. Ограничение питьевого режима;
5. Витаминизация третьего блюда
6. Этика организации питания и гигиена приема пищи;

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

1. Пищевая, дыхательная и артикуляционная гимнастика;
2. Гимнастика для глаз;
3. Охлаждающее умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя);
4. Контрастное обливание ног (в ЛОП);
5. Ходьба босиком по корректирующим дорожкам;
6. Сухая одежда;
7. Ваннотерапия, витаминизация третьих блюд;
8. Употребление фитонцидов;
9. Полоскание рта после еды;
10. Минутки (динамические паузы);

разные, адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического обмена, биологической зрелости и здоровья, двигательная активность сочетаться с различными закаливающими процедурами. Закаливание обеспечивает тренировку организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка. Важное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком), соблюдение физкультурного режима в течение дня, утренняя гимнастика (в теплое время года средние, а группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале), правильная организация питания, ее длительность, дозированный оздоровительный бег на воздухе направлено на укрепление иммунитета ребенка и сопротивляемости детского организма вирусным инфекциям

Здоровье

Система программы предлагает системный подход к формированию и укреплению здоровья. Стиль жизни, общения и педагогической работы с детьми направлен в первую очередь на развитие самостоятельности, неповторимости дошкольного периода детства.

Планирование оздоровительной работы с детьми необходимо учитывать:

санитарно-гигиенические требования к последовательности, длительность особенностям жизни различных режимных моментов; местные, региональные условия (климат, бытовые условия);

структуру контингента детей, посещающих группу (время подъёма, характер ухода дома, бытовые условия и т.д.);

индивидуальные особенности каждого ребёнка (пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности);

распределение и соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей с личным временем для свободных игр - ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста;

установление работоспособности детей в течение дня;

установление моментов, способствующих эмоциональной разрядке.